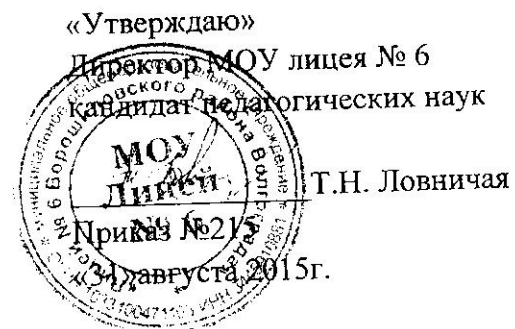


«Рассмотрено»  
на заседании кафедры  
начальной школы  
Зав. кафедрой  
*И. Г. Лебединская*  
И. Г. Лебединская  
Протокол № 1  
«27» августа 2015г.

«Согласовано»  
Зам директора по НМР  
*Н.А. Силаева*  
Н.А. Силаева  
«29» августа 2015г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»

Рабочая программа  
учебного курса «Русский язык»  
для 3 «Б» класса

Составила Сапрыкина Е.С.,  
учитель начальных классов

2015-2016 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### к тематическому планированию по русскому языку

#### 3 класс

На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится **170 часов** в учебный год (5 часов в неделю).

В том числе:

- ❖ на проведение проверочных работ – **12 часов**;
- ❖ написание диктантов – **11 часов**;
- ❖ контрольных списываний – **3 часа**;
- ❖ написание творческих работ – **3 часа**;
- ❖ написание свободных диктантов – **6 часа**;
- ❖ написание сочинений – **5 час**;
- ❖ написание изложений – **2 часа**.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «русский язык», а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке;
- формирование коммуникативной компетенции.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные в нём тексты) с миром и самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Развёрнутое тематическое планирование составлено на основе:

- ✓ авторской учебной программы: Бунеев Р.Н., Е.В. Бунеева Е.В., Пронина О.В. **Русский язык**, 2014.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

- *Бунеев Р.Н. Русский язык*: учебник для 3 класса: в 2 ч./ Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина – М.: Баласс, 2013.
- *Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал* (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 3 класса./ Л.Ю. Комиссарова; под науч. ред. Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2014.
- *Яковлева М.А. Тетрадь по чистописанию*. 3 класс. К учебнику «Русский язык»/ М.А. Яковлева; под ред.Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2014.
- *Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы* по русскому языку. 3 класс. Вариант 1, 2/ Е.В. Бунеева. – М.: Баласс, 2014.
- *Слова с непроверяемыми написаниями*. 3 класс / сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева – М.: Баласс, 2010.
- Наглядные пособия.

**\*РУССКИЙ ЯЗЫК\***

## **(170 часов)**

№ п/п	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Дата проведения	
					План	Факт
1	2	3	4	5	5	6
1	<b>Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове?</b> (У.1 с. 3-11)	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Ознакомление с разделами, темами, содержанием учебника русского языка для 3 класса. Закрепление знаний о слове.	03.09	
<b>Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ (11 часов)</b>						
2 (1)	<b>Что мы знаем о тексте?</b> (У.1 с. 12-13)	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Закрепление знаний о различении предложений и текста.	04.09	
3 (2)	<b>Что мы знаем о тексте?</b> (У.1 с. 14-15)	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Закрепление знаний о различении предложений и текста.	05.09	
4 (3)	<b>Что мы знаем о слове, предложении, тексте?</b> (У.1 с. 15-18)	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Закрепление знаний о различении предложений и текста.	06.09	
5 (4)	<b>По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами.</b> (У.1 с. 18-20)	1	Урок повторения, обобщения и систематизации	Закрепление знаний о правописании безударных гласных.	07.09	

			<i>материала</i>			
6 (5)	<b>Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение.</b> (У.1 с. 21-22)	1	<i>Урок повторения, обобщения и систематизации материала</i>	Закрепление знаний о правописании безударных гласных.	10.09	
7 (6)	<b>Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение. Словарный диктант № 1.</b> (У.1 с. 21-25)	1	<i>Урок повторения, обобщения и систематизации материала</i>	Закрепление знаний о правописании безударных гласных.	11.09	
8 (7)	<b>Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы.</b> (У.1 с. 26-28)	1	<i>Урок повторения, обобщения и систематизации материала</i>	Правописание безударных гласных.	12.09	
9 (8)	<b>Развитие умения писать заглавную букву в именах собственных. Проверочное списывание № 1.</b> (У.1 с. 29-31)	1	<i>Урок повторения, обобщения и систематизации материала</i>	Развитие навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	14.09	
10-11 (9-10)	<b>Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита.</b> (У.1 с. 31-34)	2	<i>Урок повторения, обобщения и систематизации материала</i>	Развитие навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	17.09 18.09	
12 (1)	<b>Контрольный диктант № 1</b>	1	<i>Урок повторения, обобщения и систематизации материала</i>		13.09	
<b>Раздел 2. СЛОВО. ЧАСТИ СЛОВА. КОРЕНЬ. ЧЕРЕДОВАНИЕ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В КОРНЕ. (3 часа)</b>						
13 (1)	<b>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение понятий</b>	1	<i>Урок повторения,</i>	Развитие умения находить и исправлять ошибки;	19.09	

	<i>корень слова, однокоренные слова. Понятие о чередовании согласных звуков в корне слова. (У.1 с. 39-43)</i>		<i>обобщения и систематизации материала</i>	выделение значимых частей слова.		
14 (2)	<b>Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне.</b> (У.1 с. 43-45)	1	<i>Урок объяснения нового материала.</i>	Освоение орфограммы, алгоритма действий при выборе способа проверки и правильном написании слов с чередующимися согласными звуками в корне.		
15 (3)	<b>Развитие речи. Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений.</b>	1	<i>Урок развития речи.</i>	Развитие навыка работы с деформированными предложениями.		
<b>Раздел 3. ПРАВОПИСАНИЕ ПРОВЕРЯЕМЫХ СОГЛАСНЫХ БУКВ В КОРНЕ СЛОВА. (5 часов)</b>						
16 (1)	<b>Правописание проверяемых букв согласных в корне слова (в конце и середине слова).</b> (У.1 с. 45-48)	1	<i>Урок развития умения и навыков; практикум.</i>	Правописание парных звонких и глухих согласных.		
17 (2)	<b>Правописание проверяемых букв согласных в корне слова.</b> (У.1 с. 48-50)	1	<i>Урок развития умения и навыков; практикум.</i>	Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных.		
18 (3)	<b>Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму.</b> (У.1 с. 53-52)	1	<i>Урок развития умения и навыков; практикум.</i>	Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных.		
19 (4)	<b>Проверочная работа № 1 по теме «Части слова. Корень. Правописание проверяемых согласных букв в слове».</b> (У.1 с. 48-50)	1	<i>Урок контроля знаний, умения и навыков.</i>			
20 (5)	<b>Анализ ошибок и коррекция знаний.</b>	1	<i>Урок повторения, обобщения и систематизации материала.</i>	Разные способы проверки слов.		

<b>Раздел 4. УДВОЕННЫЕ БУКВЫ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА. (5 часов)</b>						
21 (1)	Понятие об удвоенных буквах согласных. (У.1 с. 57-59)	1	Урок объяснения нового материала.	Правописание удвоенных согласных.		
22-23 (2-3)	Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. (У.1 с. 59-65)	2	Урок развития умения и навыков.	Правописание удвоенных согласных.		
24 (4)	Развитие речи. Творческая работа. Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. (У.1 с. 65-66)	1	Урок развития связной речи.			
25 (5)	Проверочная работа № 2 по теме «Удвоенная согласная буква в корне слова». (У.1 с. 48-50)	1	Урок контроля знаний, умения и навыков.			
<b>Раздел 5. НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА. (9 часов)</b>						
26 (1)	Наблюдение за словами с произносимым согласным звуком в корне. (У.1 с. 70-73)	1	Урок объяснения нового материала.	Правописание произносимых согласных.		
27 (2)	Правило написания букв, обозначающих произносимые согласные звуки в корне. (У.1 с. 74-76)	1	Урок объяснения нового материала.	Правописание произносимых согласных.		
28 (3)	Правописание слов с произносимыми согласными в корне. Развитие речи. Сочинение по опорным словам. (У.1 с. 76-78, 85)	1	Урок развития связной речи.	Правописание произносимых согласных.		
29 (4)	Слова, в которых нет произносимого согласного звука. (У.1 с. 79-80)	1	Урок объяснения нового материала.	Правописание произносимых согласных.		

30 (5)	<b>Формулирование обобщённого правила правописания проверяемых букв согласных в корне слова.</b> (У.1 с. 81-83)	1	Урок развития умения и навыков.	Разные способы проверки правописания слов.		
31 (6)	<b>Проверочная работа № 3 по теме «Непроизносимые согласные в корне слова».</b> (У.1 с. 48-50)	1	Урок контроля знаний, умения и навыков.	Правописание непроизносимых согласных.		
32 (7)	<b>Правописание проверяемых согласных в корне слова.</b> (У.1 с. 84-85)	1	Урок развития умения и навыков.	Правописание непроизносимых согласных.		
33 (8)	<b>Контрольный диктант № 2.</b>	1	Урок контроля ЗУН.	Написание под диктовку текста.		
34 (9)	<b>«Пишу правильно» (работа над ошибками).</b> (У.1 с. 89-90)	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала.	Разные способы проверки слов.		
<b>Раздел 6. БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА. (8 часов)</b>						
35 (1)	<b>Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне.</b> (У.1 с. 90-92)	1	Урок объяснения нового материала.	Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки.		
36 (2)	<b>Развитие умения видеть в словах орфограммы – безударные гласные.</b> (У.1 с. 92-95)	1	Урок развития умения и навыков.	Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки.		
37 (3)	<b>Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне. Свободный диктант № 1.</b> (У.1 с. 96-98, с.100)	1	Урок развития умения и навыков.	Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки.		
38 (4)	<b>Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне.</b> (У.1	1	Урок развития умения и	Правописание безударных гласных в корне слова. Разные		



	с. 98-100)		навыков.	способы проверки.		
39 (5)	<b>Повторение. Проверочная работа № 4 по теме «Безударные гласные в корне слова».</b>	1	Урок контроля знаний, умения и навыков.	Правописание безударных гласных в корне слова.		
40 (6)	<b>Развитие речи. Сочинение по опорным словам.</b> (У.1 с. 99-100)	1	Урок развития связной речи.			
41 (7)	<b>Контрольный диктант № 3.</b>	1	Урок контроля.	Написание под диктовку текста.		
42 (8)	<b>«Пишу правильно» (работа над ошибками).</b> (У.1 с. 103-104)	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала.	Разные способы проверки слов.		
<b>Раздел 7. СЛОЖНЫЕ СЛОВА И ИХ ПРАВОПИСАНИЕ. (7 часов)</b>						
43 (1)	<b>Знакомство с понятием «Сложные слова».</b> (У.1 с. 104-106)	1	Урок открытия новых знаний.	Понятие «сложные слова».		
44 (2)	<b>Соединительные буквы О и Е в сложных словах.</b> (У.1 с. 106-108)	1	Урок открытия новых знаний.	Выбор буквы соединительного гласного о или е.		
45 (3)	<b>Образование сложных слов. Словарный диктант № 2.</b> (У.1 с. 108-111)	1	Урок развития умения и навыков.	Выбор буквы соединительного гласного о или е.		
46 (4)	<b>Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей.</b> (У.1 с. 112-113)	1	Урок обобщения и систематизации изученного.	Слово и его значение.		
47 (5)	<b>Употребление в речи и правописание сложных слов. Развитие речи. Свободный диктант № 2.</b> (У.1 с. 113-114)	1	Урок развития умений, развития речи.	Слово и его значение.		

48 (6)	<b>Повторение. Проверочная работа № 5 по теме «Сложные слова и их написание».</b>	1	Урок контроля знаний, умения и навыков.	Правописание сложных слов.		
49 (7)	<b>Анализ ошибок и коррекция знаний.</b>	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала.	Разные способы проверки слов.		
<b>Раздел 8. ЧАСТИ СЛОВА. ПРИСТАВКА. (1 час)</b>						
50 (1)	<b>Приставка, её роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов (повторение). Развитие умения находить в словах приставки. (У.1 с. 120-121)</b>	1	Урок повторения изученного.	Выделение значимых частей слова.		
<b>Раздел 9. БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В ПРИСТАВКАХ. (3 часа)</b>						
51 (1)	<b>Правописание безударных гласных в приставках. (У.1 с. 122-124)</b>	1	Урок открытия новых знаний.	Правописание безударных гласных.		
52 (2)	<b>Правописание безударных гласных в приставках. (У.1 с. 124-126)</b>	1	Урок развития умения и навыков.	Правописание безударных гласных.		
53 (3)	<b>Приставки про- и пра-, по- и па-. (У.1 с. 126-127)</b>	1	Урок открытия новых знаний.	Значение приставок.		
<b>Раздел 10. УДВОЕННЫЕ БУКВЫ СОГЛАСНЫХ НА СТЫКЕ ПРИСТАВКИ И КОРНЯ. (2 часа)</b>						
54 (1)	<b>Почему появляется удвоенная буква согласных на стыке приставки и корня? (У.1 с. 128-129)</b>	1	Урок открытия новых знаний.	Правописание удвоенных согласных.		
55 (2)	<b>Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне на стыке приставки и корня. (У.1 с. 129-130)</b>	1	Урок развития умения и навыков.	Правописание удвоенных согласных.		

### Раздел 11. РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ Ъ И Ь. (6 часов)

56 (1)	Звук [й'] и его обозначение на письме. Правописание слов с разделительными ъ и ь. (У.1 с. 133-135)	1	Урок развития умения и навыков.	Употребление разделительных ъ и ь.		
57 (2)	Правописание слов с разделительными ъ и ь. (У.1 с. 135-138)	1	Урок развития умения и навыков.	Упражнения в употреблении орфограммы «Разделительные ъ и ь».		
58 (3)	Повторение. Проверочная работа № 6 по теме «Части слова. Приставка. Безударные гласные в приставках. удвоенные согласные на стыке приставки и корня. Разделительные ъ и ь».	1	Урок контроля знаний, умения и навыков.	Развитие и проверка умений и навыков самостоятельного выполнения заданий по изученной теме.		
59 (4)	Упражнения в правописании слов с разделительными ъ и ь Развитие речи. Свободный диктант № 3. (У.1 с. 139)	1	Урок развития умений, развития речи.	Развитие умений разных видов устной и письменной речи.		
60 (5)	Контрольный диктант № 4.	1	Урок контроля.	Написание под диктовку текста.		
61 (6)	«Пишу правильно» (работа над ошибками). (У.1 с. 142-143)	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала.	Разные способы проверки слов.		

### Раздел 12. ЧАСТИ СЛОВА. ОКОНЧАНИЕ И ОСНОВА. (2 часа)

62 (1)	Понятие об окончании и основе слова. (У.1 с. 144-147)	1	Урок открытия новых знаний.	Выделение значимых частей слова (окончание).		
63 (2)	Развитие умения находить в слове окончание. (У.1 с. 148-149)	1	Урок развития умения и навыков.	Выделение значимых частей слова (окончание).		

### Раздел 13. ОСНОВА СЛОВА И ОКОНЧАНИЕ. (2 часа)

64 (1)	Как найти в слове основу? (У.1 с. 150-152)	1	Урок развития умения и навыков.	Выделение значимых частей слова (основа).		
65 (2)	Развитие умения находить в слове окончание и основу. (У.1 с. 152-153)	1	Урок развития умения и навыков.	Выделение значимых частей слова (основа и окончание).		
<b>Раздел 14. ЧАСТИ СЛОВА. СУФФИКС. (2 часа)</b>						
66 (1)	Суффикс и его роль в слове. (У.1 с. 154-155)	1	Урок повторения изученного.	Выделение значимых частей слова (суффикс). Значение суффиксов.		
67 (2)	Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова. (У.1 с. 156)	1	Урок обобщения и систематизации материала.	Выделение значимых частей слова (суффикс). Значение суффиксов.		
<b>Раздел 15. РАЗБОР СЛОВА ПО СОСТАВУ. (5 часов)</b>						
68 (1)	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу. (У.1 с. 157-160)	1	Урок развития умения и навыков.	Выделение значимых частей слова .		
69 (2)	Контрольное списывание № 2. (У.1 с. 29-31)	1	Урок контроля.			
70 (3)	Работа над ошибками. Упражнения в разборе слов по составу. Словарный диктант № 3. (У.1 с. 160-161)	1	Урок обобщения и систематизации материала.	Выделение значимых частей слова .		
71 (4)	Повторение. Проверочная работа № 7 по теме «Части слова. Окончание и основа слова. Суффикс. Разбор слова по составу».	1	Урок контроля знаний, умения и навыков.	Развитие и проверка умений и навыков самостоятельного выполнения заданий по изученной теме.		
72 (5)	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1	Урок повторения, обобщения и	Разные способы проверки слов.		

			систематизации материала.			
<b>Раздел 16. ЧАСТИ РЕЧИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ. (1 час)</b>						
73 (1)	<b>Части речи в русском языке.</b> (У.2 с. 3-7)	1	Урок открытия новых знаний.	Развитие умений выделять признаки классификации частей речи, группировать слова по этим признакам, выявлять разницу между ними.		
<b>Раздел 17. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. (3 часа)</b>						
74 (1)	<b>Определение имени существительного.</b> (У.2 с. 8-11)	1	Урок открытия новых знаний.	Имя существительное, его значение и употребление.		
75 (2)	<b>Роль имён существительных в речи.</b> (У.2 с. 11-12)	1	Урок развития умения и навыков.	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>		
76 (3)	<b>Развитие речи. Творческая работа. Составление текста.</b> (У.2 с. 11)	1	Урок развития связной речи.	Работа над созданием текста.		
<b>Раздел 18. ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ОДУШЕВЛЁННЫЕ И НЕОДУШЕВЛЁННЫЕ. (3 часа)</b>						
77 (1)	<b>Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных.</b> (У.2 с. 13-15)	1	Урок открытия новых знаний.	Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых.		
78 (2)	<b>Имена существительные в речи.</b> (У.2 с. 15-16)	1	Урок открытия новых знаний.	Слово и его значение.		
79 (3)	<b>Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существительных.</b> (У.2 с. 16-18)	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала.			
<b>Раздел 19. РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. (4 часа)</b>						
80 (1)	<b>Имена существительные мужского, женского и среднего рода.</b> (У.2 с. 21-24)	1	Урок открытия новых знаний.	Различение имён существительных мужского,		

81 (2)	Род – постоянный признак имён существительных. (У.2 с. 24-26)	1	Урок открытия новых знаний.	женского и среднего рода.		
82 (3)	Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода. (У.2 с. 26-29)	1	Урок открытия новых знаний.			
83 (4)	<i>Административная контрольная работа за I полугодие.</i>	1	Урок контроля.			

### Раздел 20. ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. (4 часа)

84 (1)	Изменение имён существительных по числам. (У.2 с. 32-35)	1	Урок открытия новых знаний.	Изменение существительных по числам.		
85 (2)	Образование множественного числа имён существительных. <b>Словарный диктант № 4.</b> (У.2 с. 35-36)	1	Урок развития умения и навыков.	Изменение существительных по числам.		
86 (3)	Окончание имён существительных в единственном и во множественном числе. (У.2 с. 37-38)	1	Урок развития умения и навыков.	Изменение существительных по числам.		
87 (4)	Разбор имени существительного как части речи. (У.2 с. 39-40)	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала.			

### Раздел 21. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. (9 часов)

88 (1)	Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением. (У.2 с. 42-44)	1	Урок развития умения и навыков.	Значения суффиксов и их применение в речи.		
89 (2)	Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке. (У.2 с. 44-46)	1	Урок развития умения и навыков.	Значения суффиксов и их употребление в именах людей и кличках животных.		

90 (3)	Образование имён существительных от основ существительных и глаголов. (У.2 с. 47-49)	1	Урок развития умения и навыков.	Упражнения в образовании.		
91 (4)	Развитие речи. <b>Сочинение</b> сказки по серии картинок с использованием имён существительных с разными суффиксами. (У.2 с. 51)	1	Урок развития связной речи.	Работа над сочинением: устное описание картинок, создание вымышленных историй и сказок.		
92 (5)	Разбор имён существительных по составу. (У.2 с. 51-53)	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала.	Выделение значимых частей слова.		
93 (6)	Развитие речи. <b>Обучающее изложение</b> «Мурлыка». (У.2 с. 54)	1	Урок развития речи.	Изложение текста (повествование).		
94 (7)	Употребление имён существительных в речи. Развитие речи. <b>Творческая работа. Сочинение-миниатюра.</b> (У.2 с. 53-54)	1	Урок развития связной речи.			
95 (8)	Повторение. <b>Проверочная работа № 8</b> по теме «Имя существительное как часть речи».	1	Урок контроля знаний, умения и навыков.	Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы.		
96 (9)	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала.	Разные способы проверки слов.		
<b>Раздел 22. МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. (7 часов)</b>						
97 (1)	Понятие о местоимении. <b>Личные местоимения.</b> (У.2 с. 61-65)	1	Урок открытия новых знаний.	Местоимение; значение, употребление.		
98 (2)	Местоимения 1, 2, 3-го лица. <b>Правописание предлогов</b> с	1	Урок развития умения и	Местоимение; значение, употребление.		

	местоимениями. (У.2 с. 65-67)		навыков.			
99 (3)	<b>Разбор местоимения как части речи.</b> (У.2 с. 67-68)	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала.	Местоимение; значение, употребление.		
100 (4)	<b>Роль личных местоимений в речи. Развитие речи. Обучающее сочинение о себе.</b> (У.2 с. 69)	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала. Урок развития речи.	Местоимение; значение, употребление; наблюдение за местоимениями в речи. Составление предложений с использованием местоимений.		
101 (5)	<b>Закрепление знаний о местоимении. Развитие речи. Свободный диктант № 4.</b> (У.2 с. 70)	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала. Урок развития речи.			
102 (6)	<b>Повторение. Проверочная работа № 9 по теме «Местоимение как часть речи».</b>	1	Урок контроля знаний, умения и навыков.	Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы.		
103 (7)	<b>Анализ ошибок и коррекция знаний.</b>	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала.	Разные способы проверки слов.		
<b>Раздел 23. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. (4 часа)</b>						
104 (1)	<b>Определение имени прилагательного.</b> (У.2 с. 75-78)	1	Урок открытия новых знаний.	Имя прилагательное; значение, употребление.		
105 (2)	<b>Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с</b>	1	Урок развития умения и	Имя прилагательное; значение, употребление.		



	именами существительными. (У.2 с. 78-80)		навыков.			
106 (3)	Роль имён прилагательных в речи. (У.2 с. 80-82)	1	Урок развития умения и навыков.	Имя прилагательное; значение, употребление.		
107 (4)	Разбор имени прилагательного как части речи. (У.2 с. 82-84)	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала.	Выделение значимых частей слова.		
<b>Раздел 24. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В ОКОНЧАНИЯХ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. (4 часа)</b>						
108 (1)	Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе. (У.2 с. 84-86)	1	Урок открытия новых знаний.	Имя прилагательное; значение, употребление.		
109 (2)	Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях прилагательных. (У.2 с. 86-88)	1	Урок открытия новых знаний.	Правописание безударных окончаний прилагательных.		
110 (3)	Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами. (У.2 с. 88-91)	1	Урок открытия новых знаний.	Правописание безударных окончаний прилагательных.		
111 (4)	Закрепление правописания слов с изученными орфограммами. (У.2 с. 91-94)	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала.	Правописание безударных окончаний прилагательных.		
<b>Раздел 25. РАЗБОР ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО СОСТАВУ. (6 часов)</b>						
112 (1)	Словообразование имён прилагательных. (У.2 с. 95-96)	1	Урок открытия новых знаний.	Значение суффиксов и приставок имён прилагательных.		
113 (2)	Разбор имён прилагательных по	1	Урок	Выделение значимых частей		

	составу. (У.2 с. 95-96)		повторения, обобщения и систематизации материала.	слова.		
114 (3)	<b>Развитие речи. Сочинение по опорным словам.</b> (У.2 с. 97)	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала. Урок развития речи.	Создание небольшого текста (сочинение)		
115 (4)	<b>Повторение. Проверочная работа № 10 по теме «Имя прилагательное как часть речи».</b>	1	Урок контроля знаний, умения и навыков.	Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы.		
116 (5)	<b>Контрольный диктант № 5.</b>	1	Урок контроля.	Написание под диктовку текста.		
117 (6)	<b>«Пишу правильно» (работа над ошибками).</b> (У.1 с. 142-143)	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала.	Разные способы проверки слов.		
<b>Раздел 26. ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. (4 часа)</b>						
118 (1)	<b>Определение глагола как части речи.</b> (У.2 с. 103-105)	1	Урок открытия новых знаний.	Глагол; значение, употребление.		
119 (2)	<b>Изменение глаголов по временам.</b> (У.2 с. 105-108)	1	Урок открытия новых знаний.	Изменение глаголов по временам.		
120 (3)	<b>Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.</b> (У.2 с. 108-110)	1	Урок открытия новых знаний.	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.		
121 (4)	<b>Изменение глаголов по числам.</b> (У.2 с. 110-111)	1	Урок развития умения и навыков.	Изменение глаголов по числам.		

### Раздел 27. ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ НЕ С ГЛАГОЛАМИ. (3 часа)

122 (1)	Употребление частицы <i>не</i> с глаголами. (У.2 с. 112-114)	1	Урок открытия новых знаний.	Правописание <i>не</i> с глаголами.		
123 (2)	Развитие умения писать частицу <i>не</i> с глаголами. (У.2 с. 114-115)	1	Урок развития умения и навыков.	Правописание <i>не</i> с глаголами.		
124 (3)	Развитие речи. Свободный диктант № 5. (У.2 с. 115)	1	Урок развития речи.			

### Раздел 28. НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА. (8 часов)

125 (1)	Понятие о неопределённой форме глагола. (У.2 с. 120-122)	1	Урок открытия новых знаний.	Неопределённая форма глагола.		
126 (2)	Развитие речи. Контрольное изложение «Перелётные гости».	1	Урок развития речи.	Изложение текста (повествование).		
127 (3)	Неопределённая форма глагола. правописание <i>ь</i> в глаголах неопределённой формы. (У.2 с. 123-124)	1	Урок развития умения и навыков.	Употребление <i>ь</i> после шипящих на конце глаголов.		
128 (4)	Образование форм времени от неопределённой формы глагола. (У.2 с. 124-380)	1	Урок открытия новых знаний.	Изменение глаголов по временам.		
129 (5)	Контрольный диктант № 6.	1	Урок контроля.	Написание под диктовку текста.		
130 (6)	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Разбор глагола как части речи. (У.1 с. 126-127)	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала.	Разные способы проверки слов.		
131 (7)	Повторение. Проверочная работа № 11 по теме «Глагол как часть речи. Правописание частицы <i>не</i> с	1	Урок контроля знаний, умения и навыков.	Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы.		

	<i>глаголами».</i>					
132 (8)	<b>Анализ ошибок и коррекция знаний.</b>	1	<i>Урок повторения, обобщения и систематизации материала.</i>	Разные способы проверки слов.		
<b>Раздел 29. НАРЕЧИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. (2 часа)</b>						
133-134 (1-2)	<b>Понятие о наречии как части речи.</b> (У.2 с. 133-136)	2	<i>Урок открытия новых знаний.</i>	Наречие; значение, употребление.		
<b>Раздел 30. ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ И ИНТОНАЦИИ. (3 часа)</b>						
135 (1)	<b>Виды предложений по цели высказывания.</b> (У.2 с. 137-140)	1	<i>Урок открытия новых знаний.</i>	Разновидности предложений по цели высказывания.		
136 (2)	<b>Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение..</b> (У.2 с. 140-142)	1	<i>Урок развития умения и навыков.</i>	Знаки препинания в конце предложения.		
137 (3)	<b>Восклицательные и невосклицательные предложения.</b> (У.2 с. 142-144)	1	<i>Урок развития умения и навыков.</i>	Разновидности предложений по эмоциональной окраске.		
<b>Раздел 31. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. (6 часов)</b>						
138 (1)	<b>Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое.</b> (У.2 с. 145-147)	1	<i>Урок открытия новых знаний.</i>	Главные и второстепенные члены предложения.		
139 (2)	<b>Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое.</b> (У.2 с. 147-148)	1	<i>Урок развития умения и навыков.</i>	Главные и второстепенные члены предложения.		
140 (3)	<b>Понятие о второстепенных членах предложения.</b> (У.2 с. 148-150)	1	<i>Урок открытия новых знаний.</i>	Главные и второстепенные члены предложения.		
141 (4)	<b>Составление схем предложений и предложений по схеме.</b> (У.2 с. 151-152)	1	<i>Урок развития умения и навыков.</i>	Главные и второстепенные члены предложения.		

			навыков.			
142 (5)	<b>Предложения распространённые и нераспространённые.</b> (У.2 с. 152-154)	1	Урок развития умения и навыков.	Простое распространённое и нераспространённое предложение.		
143 (6)	<b>Разбор предложений. Контрольный словарный диктант № 5.</b> (У.2 с. 154-155)	1	Урок контроля.	Главные и второстепенные члены предложения.		
<b>Раздел 32. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ. (7 часов)</b>						
144 (1)	<b>Однородные подлежащие и сказуемые.</b> (У.2 с. 158-161)	1	Урок открытия новых знаний.	Однородные члены предложения.		
145 (2)	<b>Упражнения в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении.</b> (У.2 с. 161-162)	1	Урок развития умения и навыков.	Запятая в предложениях с однородными членами.		
146 (3)	<b>Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами.</b> (У.2 с. 163-164)	1	Урок развития умения и навыков.	Запятая в предложениях с однородными членами.		
147 (4)	<b>Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.</b> (У.2 с. 164-165)	1	Урок развития умения и навыков.	Запятая в предложениях с однородными членами.		
148 (5)	<b>Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложений.</b> (У.2 с. 165-167)	1	Урок развития умения и навыков.	Однородные члены предложения.		
149 (6)	<b>Запятая в предложениях с однородными членами.</b> (У.2 с. 167-169)	1	Урок развития умения и навыков.	Запятая в предложениях с однородными членами.		
150 (7)	<b>Повторение изученного. Развитие речи. Свободный диктант № 6.</b> (У.2 с.	1	Урок повторения,			

	169-170)		обобщения и систематизации материала. Урок развития речи.			
<b>Раздел 33. ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. (8 часов)</b>						
151 (1)	<b>Понятие о простом и сложном предложении.</b> (У.2 с. 172-175)	1	Урок открытия новых знаний.	Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.		
152 (2)	<b>Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения.</b> (У.2 с. 176-178)	1	Урок развития умения и навыков.			
153 (3)	<b>Развитие умения различать сложные предложения с однородными членами и ставить в них запяты.</b> (У.2 с. 178-180)	1	Урок развития умения и навыков.	Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.		
154 (4)	<b>Запятая в простом предложении с однородными членами в сложном предложении.</b> (У.2 с. 180-189)	1	Урок развития умения и навыков.			
155 (5)	<b>Разбор простого и сложного предложения.</b> (У.2 с. 182)	1	Урок обобщения и систематизации материала.	Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.		
156 (6)	<b>Развитие речи. Свободный диктант № 7.</b> (У.2 с. 182)	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала. Урок развития речи.			
157 (7)	<b>Повторение. Проверочная работа № 12 по теме «Предложение».</b>	1	Урок контроля знаний, умения и навыков.	Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы.		
158 (8)	<b>Анализ ошибок и коррекция знаний.</b>	1	Урок повторения,	Разные способы проверки слов.		

			обобщения и систематизации материала.			
<b>Раздел 34. ПОВТОРЕНИЕ. (12 часов)</b>						
159 (1)	<b>Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи.</b> (У.2 с. 185-187)	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала.	Различение предложения и текста. Значение и употребление знаменательных частей речи.		
160 (2)	<b>Контрольное списывание № 3.</b>	1	Урок контроля.	Списывание текста.		
161 (3)	<b>Анализ ошибок и коррекция знаний.</b>	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала.	Разные способы проверки слов.		
162 (4)	<b>Повторение изученных орфограмм и состава слова. Контрольный Словарный диктант № 6.</b> (У.1 с. 188)	1	Урок обобщения и систематизации материала.	Правописание слов с изученными орфограммами. Выделение значимых частей слова.		
163 (5)	<b>Повторение орфограмм и их графическое обозначение.</b> (У.2 с. 189-190)	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала.	Разные способы проверки правописания слов.		
164 (6)	<b>Итоговый контрольный диктант № 7.</b>	1	Урок контроля.	Написание текста под диктовку.		
165 (7)	<b>Анализ ошибок и коррекция знаний.</b>	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала.	Разные способы проверки слов.		
166 (8)	<b>Повторение. Итоговая проверочная работа № 13.</b>	1	Урок контроля знаний, умения и навыков.	Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы.		

167 (9)	<b>Анализ ошибок и коррекция знаний.</b>	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала.	Разные способы проверки слов.		
168 (10)	<b>Повторение. Итоговый тест.</b>	1	Урок контроля.			
169 (11)	<b>Анализ ошибок и коррекция знаний.</b>	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала.	Разные способы проверки слов.		
170 (12)	<b>Урок-игра «Путешествие по орфографии».</b>	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала.	Различные виды игровой деятельности и формы работы на повторение и обобщение.		